

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО
И.Х.Замалиева
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р.Ягодина
« 27 » августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
В.И.Липлянина
Приказ от 31 августа 2016 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 9а классе
учителя английского языка
Павловой Веры Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 9 а

Учитель: Павлова В.А.

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 102 часа; в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ- 3

Итоговых контрольных работ: 1

Срезы знаний (контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма) - 4

Данная рабочая программа по английскому языку (9 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерных рабочих программ по английскому языку. 5-9 классы (по УМК «Enjoy English»)/ Авт.- сост. Л.И.Леонтьева – 5-е изд., стереотип. – М.:Планета, 2012.- 120 с.- (Образовательный стандарт).

- «Основной образовательной программы основного общего образования» МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

К завершению обучения в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими речевыми умениями:

Говорение:

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера объёмом до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог-побуждение к действию объёмом до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог расспрос объёмом до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог обмен мнениями объёмом до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь:

составлять монологические высказывания (кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному) объёмом до 10 фраз.

- описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу/ фильм, прочитанную книгу на основе усвоенной логико-символической схемы;
- строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, сочетать различные коммуникативные типы речи.

Аудирование:

- понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста длительностью звучания до 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителя английского языка;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по словообразовательному элементу или по сходству звучания со словами родного языка, «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, умение переспрашивать с целью уточнения содержания.

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты
 - а) с пониманием основного содержания текста объёмом до 500 слов (определить тему содержания по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте);
 - б) с полным пониманием облегчённых аутентичных текстов объёмом до 600 слов (точно и полно понимать содержание текста на основе языковой догадки словообразовательного и грамматического анализа выборочного перевода, использования страноведческого комментария, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать факты, описанные в тексте);
 - в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть статью или несколько статей из газеты, журналов, сайта Интернет, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся, пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическими справочниками).

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- написать личное письмо или открытку (поздравительную, информативную объёмом 30-40 слов);
- заполнять бланки, анкету, опросный лист (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), написать свою биографию в форме CV;
- написать письмо в молодёжный журнал, газету, составить краткое письменное сообщение по теме, подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, составить небольшое эссе с опорой на предлагаемый план.

Языковая компетенция.

Фонетика и орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие

годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря составляет около 1700 единиц.

Расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных –sion/ - tion, - ness,
- прилагательных- al, - less.

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми словообразовательными средствами: суффиксами и префиксами, употреблением глаголов для образования так называемых фразовых глаголов; обобщают известные глагольные формы активного залога: Present/ Future/ Past Continuous с союзами for/ since; Present/ Future/ Past Perfect; знакомятся с Present/ Future/ Past Perfect Continuous; повторяют наиболее употребительные формы пассивного залога Past Simple Passive и знакомятся с формами пассивного залога в разных временах; сопоставляют Past Simple и Present Perfect и Present Perfect Continuous; знакомятся с различными способами выражения будущего, в том числе с помощью Present Continuous; знакомятся с употреблением инфинитива в различных ситуациях, в том числе во фразах начинающихся с It's possible/ It's impossible, имеющих модальное значение; обобщают способы передачи косвенной речи в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях; повторяют условные предложения с разной степенью реальности, повторяют употребление форм на –ing и конструкций типа look/feel/be + прилагательное (happy) и так далее.

Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса *школьники должны:*

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, как средством приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выработанной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка; названия известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов, молодёжных журналов и т. д.
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России;
- уметь представить свою страну на английском языке, отмечая сходства и различия в традициях России и некоторых англоговорящих стран;
уметь оказывать помощь зарубежным англоговорящим гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу 9 класса *школьники овладевают следующими умениями и навыками:*

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных и прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- участвовать в проектной деятельности, планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

2.Содержание учебного предмета

Иностранный язык (английский)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематик

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба4). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера: - начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспросить, отказать, согласиться; диалог-расспрос: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию: - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; диалог-обмен мнениями: - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать одобрение/неодобрение, выразить сомнение; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование . Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками: Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ . Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ . В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид речевой деятельности	Планируемая дата проведения
1	2	3	4
1.	Каникулы - время приключений и открытий.	Комбинированный Составление предложений с новой лексикой	3.09
2.	Формирование навыков диалогической речи по теме "Каникулы".	Комбинированный Составление диалогов по теме «Каникулы».	7.09
3.	Активизация лексики по теме «Где и как провести лето»	Комбинированный Закрепление лексики	8.09
4.	Различные виды отдыха» Развитие. навыков монолог. речи.	Комбинированный Написание письма	10.09
5.	Самостоятельная работа (Времена.) «Семья и друзья».	Комбинированный Самостоятельная работа, English Grammar in Use, Raymond Murphy, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2012 – стр..29, упр. 14.2, 14.3	14.09
6.	«Проблемы подростков»Формирование навыков чтения	Комбинированный Лексика и грамматика темы	15.09
7.	«Роль семьи в жизни подростка» »Развитие навыков изучающего чтения	Комбинированный Работа в группах р.22 ex.33	17.09
8.	«Хороший друг». Формирование навыков монологической речи	Урок- дискуссия Мини-высказывания по теме	21.09
9.	«Как стать идеальным». Формирование навыков чтения.	Комбинированный Написать концовку истории о двух девочках стр.25 упр. 42-43	22.09
10.	«Почему нужны друзья?» Обучение монологической речи.	Урок- диспут Устная речь	24.09

11.	«Дружба между мальчиками и девочками» Развитие диалогической речи	Комбинированный Современные разговорные формулы из диалога	28.09
12.	Семья, друзья .Совершенствование разных видов чтения	Комбинированный Работа с текстами	29.09
13.	Как стать идеальным другом	Комбинированный Эссе о лучшем друге	1.10
14.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Комбинированный Составление специальных вопросов	5.10
15.	Разговор по телефону. Развитие навыков аудирования.	Диалог- расспрос Диалогическая речь	6.10
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания.	Урок- диспут Обсуждения в группах	8.10
17.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	Комбинированный Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	12.10
18.	«Свободное время». Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный Заполнение таблицы	13.10
19.	Организация досуга. Как мы проводим свободное время.	Комбинированный Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.10
20.	Развитие грамматических навыков по теме». Пассивный залог»	Комбинированный Грамматический тест по теме "Пассивный залог".	19.10
21.	Родная страна. Места проведения досуга. Развитие навыков аудирования.	Урок- конференция Монологическое высказывание по теме.	20.10
22.	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».	Срез знаний, учебник – стр. 49, упр. 109, 110	22.10
23.	Работа над ошибками. Заказ билетов в кино Диалог по телефону	Комбинированный Обсуждение плюсов и минусов телевидения.	26.10
24.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Культурная жизнь столицы. Контроль навыков чтения	Комбинированный Сюжет фильма (работа в группах)	27.10
25.	Как создать интересный фильм. Развитие	Комбинированный	29.10

	навыков говорения.	Монологическое высказывание	
26.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.	Парная работа.	9.11
27.	Повторение по теме: «Молодёжь и искусство»	Урок повторения.	10.11
28.	Виды транспорта. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный Мини-высказывания по теме "Путешествие"	12.11
29.	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты.	Комбинированный Географическая викторина	16.11
30.	Употребление артиклей с географическими названиями. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный	17.11
31.	Практика навыков устной речи «Путешествие».	Комбинированный	19.11
32.	Навыки поискового чтения «Факты из жизни великого В.Беринга.»	Комбинированный Монологическое высказывание о биографии путешественника по образцу	23.11
33.	«Путешествие по пиратской карте». Словообразование. Развитие лексических навыков.	Комбинированный Монологическое высказывание	24.11
34.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	Комбинированный Составление предложений с возвратными местоимениями.	26.11
35.	«Сборы в дорогу» Модальные глаголы. Развитие аудирования	Комбинированный Отработка модальных глаголов р.т. стр.29-30	30.11
36.	«Советы путешественнику - поведение в аэропорту». Развитие лексических навыков.	Комбинированный Чтение советов	1.12

		пассажирам упр.57 стр.79.	
37.	Контроль навыков аудирования	Комбинированный Срез знаний, учебник – ст. 79-80 упр. 56, 58	3.12
38.	Агентство. Диалоги в аэропорту. Практика устной речи.	Комбинированный Написание рассказа с использованием опорных фраз стр.83	7.12
39.	Развитие навыков чтения художественных текстов.	Комбинированный	8.12
40.	Готовность к неожиданностям. Присутствие силы духа. Практика чтения и устной речи.	Комбинированный Монологическое высказывание: описание героя Упр.73 стр.86	10.12
41.	Практика устной диалогической речи. Диалог в туристическом агентстве.	Комбинированный Составление предложений с фразами <i>I'd rather; I'd pre fer to...</i>	14.12
42.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Впечатления от поездки.	Комбинированный Ответы на вопросы к тексту- рекламе Упр.83 стр.90	15.12
43.	Развитие лексических навыков по теме: Мир вселенной.	Комбинированный Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран упр.92 стр. .93	17.12
44.	Контрольная работа №2 по теме «Путешествия»	Урок контроля и оценки знаний Enjoy English Рабочая тетрадь № 2 Контрольные работы 9 класс, 2010, стр.	21.12
45.	Работа над ошибками. Развитие навыков письменной речи по теме «Англо-говорящие	Комбинированный	22.12

	страны».		
46.	Повторение по теме « Путешествие»	Урок повторения.	24.12
47.	Резервный урок		11.01
48.	Резервный урок		12.01
49.	Проблемы глобализации. Развитие лексических навыков.	Урок – дискуссия Фронтальный контроль	14.01
50.	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	Комбинированный Составление письменных выводов по проблеме	16.01
51.	Проведение исследования по теме «Глобализация»	Работа в группах Составление текста презентации, подбор иллюстраций	19.01
52.	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия	Комбинированный Составление предложений с инфинитивом	21.01
53.	Инфинитив и его функции в предложении. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	25.01
54.	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	Комбинированный Составление предложений со словами, образованными способом конверсии	26.01
55.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Комбинированный	28.01
56.	Условные предложения (повторение)	Комбинированный Чтение текста о конфликтах между	1.02

	Формирование навыков говорения	людьми	
57.	Употребление модальных глаголов и инфинитива. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный Фронтальный с выборочным оцениванием	2.02
58.	Развитие устной речи по теме: Экологические проблемы	Комбинированный Устная речь упр.42 стр.115	4.02
59.	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.	Комбинированный Высказывания по теме на основе текста упр.49 стр.117	8.02
60.	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".	Урок- презентация проекта	9.02
61.	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	Комбинированный Написание письма о конflikте между братьями или сестрами	11.02
62.	Употребление фразовых глаголов. Развитие лексических навыков.	Комбинированный Составление предложений с фразовыми глаголами	15.02
63.	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	Комбинированный Написание инструкции упр.69 р.123	16.02
64.	Пути предотвращения и решения конфликтов. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Упр.72ст р.124	18.02
65.	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.	Комбинированный Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	22.02
66.	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конflikты".	Комбинированный Сообщение о конфликтах по алгоритму	23.02

67.	Развитие навыков говорения: «Как жить без конфликтов».	Комбинированный Составление монологических высказываний, составление диалогов.	25.02
68.	Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека"	Комбинированный Составление предложений с новой лексикой	1.03
69.	Совершенствование навыков аудирования.	Комбинированный Составление синонимичного ряда	2.03
70.	Развитие диалогических навыков. Приглашение на концерт.	Комбинированный Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	4.03
71.	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»	Комбинированный Составление проекта «Права подростка»	8.03
72.	Военные конфликты XX века. Беседа по проблеме.	Комбинированный Описание страны по плану упр.118 стр.138	9.03
73.	Контрольная работа №3 по теме «Война и мир»	Срез знаний, учебник – стр. 143, упр. 136	11.03
74.	Работа над ошибками. Развитие умений чтения публицистического текста.	Комбинированный Устная речь упр.131 стр.142	15.03
75.	«Толерантность или конформизм?» «Формирование навыков аудирования и говорения Контроль навыков говорения	Комбинированный Составление диалога по теме «Урок толерантности» упр.136 стр.143	16.03
76.	Практика письменной речи: письмо-ответ. Повторение условных предложений (3 тип).	Комбинированный Написание ответа на письмо официального характера.	18.03

		Высказывание с использованием речевых клише	
77.	Война и мир»		29.03
78.	Повторение по теме «Конфликты»		30.03
79.	Выбор профессии и черты характера. Первичное закрепление лексики	Комбинированный Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	1.04
80.	Развитие умений аудирования и устной речи. По теме «Профессии»	Фронтальный с выборочным оцениванием Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	5.04
81.	Проблемы выбора профессии после школы. Фразовые глаголы в речи	Комбинированный Монологическое высказывание с опорой на образец.	6.04
82.	Практика устной диалогической и монологической речи по теме «Будущая профессия».	Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>	8.04
83.	Популярные современные профессии. Формирование навыков чтения	Комбинированный Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	12.04
84.	Контроль письменной речи (письмо-запрос по объявлению)	Комбинированный Срез знаний. Написание письма- запроса. Учебник – стр 162, упр 23.	13.04
85.	Развитие навыков говорения. Моя будущая профессия.	Урок- презентация проекта Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	15.04

86.	Стереотипы, которые мешают жить. Формирование навыков чтения.	Комбинированный Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других.	19.04
87.	Политическая корректность к разным людям.»Диалог этикетного характера	Комбинированный Высказывание-диалог по телефону	20.04
88.	Работа с текстом "Стереотипы и общение».	Комбинированный Высказывания о стереотипах	22.04
89.	Неординарные люди с физическими недугами. Развитие навыков говорения.	Комбинированный Монологическое высказывание по теме	26.04
90.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Комбинированный Высказывание по теме секции	27.04
91.	Аудирование текста об экстремальных прыжках	Комбинированный Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	29.04
92.	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.	Комбинированный Эссе с элементами рассуждения	3.05
93.	Вкусы и имидж британской молодежи	Комбинированный Составление предложений с новой лексикой	4.05
94.	Битлз - музыка всех поколений.	Комбинированный Высказывание по теме «Советы молодежи	6.05
95.	Контрольная работа №4 по теме «Профессии»	Урок контроля и оценки знаний Контроль знаний, Enjoy English Рабочая тетрадь № 2 Контрольные работы 9 класс, 2010, стр 52	10.05
96.	Работа над ошибками.	Урок повторения	11.05

97.	Повторение по теме: Экстремальные виды спорта.		13.05
98.	Повторение по теме: Моя будущая профессия.		17.05
99.	Повторение по теме: Модальные глаголы.		18.05
100.	Повторение по теме: Видовременные формы глаголы.		20.05
101.	Резервный урок		24.05
102.	Резервный урок		25.05

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью) *восемнадцать* листов (18)

Учитель английского языка:



